**Примерный алгоритм психологического заключения для ПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Критерий | Показатели |
| 1 | ФИО, ДР |  |
| 2 | Возраст на момент обследования |  |
| 3 | Причина обращения | Проблема |
| 4 | Психофизические особенности | Операциональные характеристики Д, темп, работоспособность, продуктивность |
| 5 | Характер поведения и регуляции деятельности | Следование поведенческим стереотипам  1.упорядоченность  2.адекватность ситуации  Дисгармоничность; девиантность; характеристики; приводы.  Копинг –стратегии; толерантность к неопределенности /характеристики  Сформированность программ и контроля Д  Удержание алгоритмов  Регуляция эмоциональных зажимов |
| 6 | Социально – эмоциональная адаптированность | Адекватность; критичность; адекватность эмоций по знаку, по силе  Критичность/документы, наблюдение, характеристики, тесты |
| 7 | Коммуникативная адекватность | Уровень, средства, адекватность |
| 8 | Речевая деятельность | Лексический запас, понимание речи, оптимальность речи  Грамматический строй, понимание речи  Связная речь, в т.ч. понимание речи  Чтение, в т.ч. требование прочитанного (требования ФГОС /АООП)  Письмо / соответствие требованиям ООП  Просодическая сторона речи  Темп-ритмовая сторона речи/ методики логопедического обследования  Нарушение слоговой структуры, эхоллалия, речевые стереотипии  МКБ -10 для детей и подростков |
| 9 | Когнитивные особенности | Деятельностная основа по сферам (психические процессы)  Неравномерность психических функций  Запоминание, воспроизведение механистичность – осмысленность  Опроизволивание –степень доступности  Особенности мышления пространственные представления (право – лево); Доп: специфические возможности |
| 10 | Обучаемость | Перенос |
| 11 | Обученность | В соответствии с программой , требования ФГОС (начиная со 2 полугодия 1 класса) |
| 12 | Вывод и заключение | Отнесение ребенка к категории – предполагаемый психологический диагноз |
| 13 | Рекомендации |  |